**Конспект интегрированного занятия**

***«Поможем медведю»***

**по лексической теме
«Дикие животные»**

 для детей второй младшей группы









**Подготовила и провела:**воспитатель первой

квалификационной категории

МДОУ №225 г.Ярославль

Моржухина Н.И.

Ярославль, 2015

**Цель:** формирование представлений детей о диких животных, детенышах, их особенностях, поведении и питании.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, месте обитания.
2. Закреплять представления детей о детенышах животных.
3. Закреплять представления об особенностях питания диких животных, знакомить с особенностями питания зайца.
4. Формирование умения аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
5. Закреплять представления детей о форме и цвете.
6. Обогащать и активизировать словарь детей

Существительные: весна, лиса, волк, медведь, еж, заяц, детеныши, зайчонок, волчонок, ежонок, лисенок.

Глаголы: угостим, увидели, поиграть.

Прилагательные: бурый, хмурый, пушистый, большой, рыжий, длинные, серые, колючий.

***Развивающие:***

1. Развивать внимание, память, речь;
2. Развивать наглядно-образное мышление посредством создания проблемной ситуации.
3. Развивать коммуникативные навыки: умение слышать и слушать друг друга, высказывать своё мнение.
4. Развивать мелкую моторику.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать сочувствие, желание оказывать помощь животным.
2. Воспитывать любовь к природе, интерес к познанию окружающего мира.
3. Создавать эмоциональное настроение, используя театрализованное и музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание картинок «Дикие животные и их детеныши»,  беседа о диких животных.
* Загадывание загадок о диких животных.
* Заучивание стихов, пальчиковых гимнастик.
* Д/и «Чей малыш?», «Найди пару», «Формы», «Карандаши».

**Оборудование и материалы:**

Плюшевый медведь, презентация, проектор, экран, бумажные ягоды-малина, корзинка, грибы, бочонок, ветки деревьев.

**Ход занятия**

**1 этап. Мотивирование к деятельности**

**На «столике удивления» слева:** игрушка плюшевый медведь, разноцветные мячики, 4 корзины, заяц, лиса, волк, еж.

***Игра на сплочение коллектива***

Соберемся дети в круг –

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Я улыбнусь вам, а вы друг другу,

Чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришел гость. Хотите узнать кто?

Хозяин лесной,

просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой

спит в избушке снеговой.

 *(Ответы детей)*

*Появляется игрушка медведь.*

**Речевая игра «Какой мишка»**

*Дети подбирают прилагательные для описания медведя по примеру воспитателя.*

*Медведь – пушистый, большой, косолапый, сильный, неуклюжий, веселый.*

**Медведь:** Ребята, какие вы молодцы**,** все про меня знаете. Я принес в подарок мячики, но они все перепутались. Поможете мне их разобрать?

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем мишке.

**Дидактическая игра «Разбери по цвету»**

В корзинке разноцветные мячики (красные, синие, зеленые, желтые). В корзинку с красным кругом будем собирать красные мячики, с синим - синие и т.д.

*Звучит музыка «Три медвежонка»*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли разобрать мячики медведю.

**Медведь**: Как здорово у вас, я даже немного устал, сяду отдохнуть.

*Медведь и дети садятся на коврик.*

*На экране появляется слайд «Весна в лесу».*

**Медведь:** Ребята, я спал - всю зиму, а когда проснулся, вышел из берлоги и никого в лесу не встретил.

**Воспитатель:** Ребята, а кто живет в лесу? (*ответы детей*). Где же все звери? Наверное, они спрятались. Поможем мишке отыскать его друзей? (*ответы детей*)

**Дидактическая игра «Узнай зверя»**

*Педагог обращает внимание детей на слайды, на которых «спрятаны» дикие животные.*

**Воспитатель:** У животных весной появляются малыши. Как этих малышей называют? (*ответы детей*). Давайте скажем, как зовут детеныша у каждого животного.

*На экране появляется слайд «Детеныши диких животных»*

**Дидактическая игра «Детеныши животных»**

*Назвать детенышей диких животных*

У лисы – лисята

у медведя – медвежата

у ежа – ежата

у волка – волчата

у зайца – зайчата

**2 этап. Создание проблемной ситуации**

**На «столике удивления» справа:**ветки, грибы, бочонок

**Медведь:** Ребята, какие вы молодцы, все про животных знаете, мне очень хочется с вами поиграть.

**Подвижная игра «Мишка бурый»**

**Воспитатель и дети:**Мишка бурый, мишка бурый,

От чего такой ты хмурый?

**Медведь:** Я медком не угостился

Вот на всех и рассердился

р-р-р

*Медведь догоняет детей*

*Слайд весенний лес.*

*Стол с угощениями для животных (бочонок, ветки, грибы)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите перед нами полянка с угощениями.

**Медведь:** Я как раз и проголодался. Пойдемте, посмотрим что там.

*Подходим к столу с угощениями*

**Воспитатель:** А для кого эти угощения? *(ответы детей).*

*Угощения на столе: грибы, бочонок меда, ветки*

Для кого оно? *(угощение)*

*Дети подбирают лакомство и животное, для кого оно приготовлено.*

*Правильно назвав, для какого животного угощение, это животное появляется на экране.*

**3 этап. Открытие «удивительного рядом».**

**Воспитатель:** Ребята, для кого это угощение (*ветки*)?

*Рассуждения детей. На экране появляется заяц.*

**Воспитатель:** Медведь лакомится медом, ягодами, ежик ест грибы, яблоки. А заяц ест молодую, свежую травку, грызет ветки деревьев своими острыми крепкими зубками. Выбирает он самые молодые ветки. Зимой заяц грызет кору деревьев.

**Вывод:** Любимое лакомство зайца – это ветки деревьев.

*Познавательный рассказ воспитателя сопровождается слайдами «Лакомства животных»*

**4 этап. Проживание отношения в творческой продуктивной деятельности**

**Медведь:** Ребята, спасибо вам, помогли найти мне своих друзей – животных. Весело у вас. Я так проголодался.

*Медведь загрустил*

**Воспитатель:**  Ребята, давайте угостим мишку медом. *Приносим бочонок с медом мишке. Открываем бочонок, а там пусто.*

А где же мед? Что делать, чем нам угостить мишку?

*Рассуждения детей*

**Коллективная аппликация «Ягоды для медведя»**

Из картона вырезать корзинку. Приготовить ягоды из цветной бумаги. Намазываем клеем обратную сторону ягодки и приклеиваем в корзинку.

**5 этап. Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, кто к нам приходил в гости? Какое мы доброе дело сделали, помогли мишке найти своих друзей животных, угостили его ягодами. Какие мы молодцы. Давайте похлопаем.