Конспект интегрированного занятия

**«Сказка о маленькой капельке»**

для детей средней группы



**Подготовила и провела:**

воспитатель первой квалификационной

категории Моржухина Н.И.

Ярославль, 2015

**Цель:** доставить [детям](http://50ds.ru/logoped/10038-formirovanie-tolerantnogo-otnosheniya-k-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyakh-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html) эмоциональное удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.

**Задачи:**

**Образовательная:**

* формирование представлений детей, что вода на морозе превращается в лёд, а в тепле тает и становится водой;
* формирование умения определять холодную и тёплую воду, правильно обозначать её словами;

**Развивающая:**

* активизировать мыслительные процессы в ходе совместной деятельности;
* развивать знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе;
* развивать тактильные ощущения детей;
* развивать внимание, память, речь, мышление;

**Воспитательная:**

* воспитывать дружеские взаимоотношения в ходе всей совместной деятельности.

**Предварительная работа:**

- [наблюдения за](http://50ds.ru/psiholog/8584-sistema-nablyudeniya-za-razvitiem-vospitannikov-v-studii-garmoniya.html) комнатными растениями;

- [игры с](http://50ds.ru/psiholog/8853-sokhranenie-emotsionalnogo-blagopoluchiya-detey-rannego-vozrasta-cherez-igry-s-peskom--vodoy-i-sypuchimi-materialami.html) игрушками на воде;

- переливание [воды](http://50ds.ru/vospitatel/3485-konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-po-teme-yunye-issledovateli--svoystva-vody.html), игры с губкой;

- п/и "солнышко и дождик";

- чтение потешек "дождик", "водичка", стихотворения "умываемся";

- рассматривание иллюстраций времён года, явлений неживой природы;

- выполнение физминуток.

**Материалы к занятию:**

- макет тучки с капельками дождя;

- зонтик;

- водный пистолет;

- груша медицинская;

- капелька-игрушка;

- лейка, тазики с водой;

- губки (по числу детей);

- стаканчики, краска, палочки или ложки для размещения, формочки, веревочки.

**Активизация словаря:** тёплая, холодная, лёд, дождь, лето, осень, зима.

**Ход занятия**

**1 этап. Мотивирование к деятельности**

**На «столике удивления» слева:** Звук «Шум дождя», водный пистолет, зонт, игрушка «Капелька»

*Звучит шум Дождя*

**Воспитатель**: Ребята, кто к нам идет? (рассуждения детей)

*Брызги из водного пистолета*

**Воспитатель:** Ой, дождик пошел! Прячьтесь под зонтик.

**Потешка "Дождик"**

*(дети с воспитателем под зонтиком рассказывают потешку)*

Приплыли тучки дождевые

- Лей, дождик, лей!

Дождинки пляшут, как живые

- Лей, дождик, лей!

*Появляется игрушка Капелька*

**Капелька:**

Здравствуйте, ребята!

Я водяная капелька,

Я очень вам нужна

Покапаю, покапаю-

Получится вода.

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с капелькой, для этого вытяните вперёд свои ладошки.

*Дети подставляют ладошки, воспитатель капает из груши каждому ребёнку по капельке воды.*



**Воспитатель:** Теперь у каждого из вас на ладошке своя капелька воды. Давайте с ней поиграем: покатаем капельку по ладони, подуем на неё.

Ребята, после того как капелька посидела у нас на руке, она стала мокрая – вот мы с ней и познакомились.

**2 этап. Создание проблемной ситуации**

**На «столике удивления» справа:** теплая вода, холодная вода, губки, лейки, льдинки

**Воспитатель:** Ребята, вы любите слушать сказки?

*Ответы детей.*

**Слушайте сказку: «Однажды Капелька сидела дома, на своей любимой тучке, и захотелось ей попутешествовать. Полетела Капелька на землю и превратилась в дождик».

А дождик бывает разный: тёплый и холодный. Летом идёт тёплый дождик, а осенью холодный. Я предлагаю вам познакомиться с этим дождиком.

*Дети подходят к столу и вытягивают руки над тазом, воспитатель льёт из лейки сначала холодную воду, затем тёплую. Дети определяют и называют температуру воды (тёплая, холодная).*

*Воспитатель подводит детей к тазикам с водой. Предлагает потрогать воду сначала в одном тазике, затем в другом.*

**Воспитатель:**Какая водичка? Теплая.

*Ответы детей*

**Воспитатель:** В другом - холодная.

*Ответы детей*



*Воспитатель раздает детям губки, они обмакивают их в воду, потом отжимают.*

**Воспитатель:** Что капает с губки?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** «Путешествовала Капелька ещё долго пока не началась зима, запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила».

Ребята, зимой холодно и чтобы не замёрзнуть, нам нужно погреться. Давайте покатаемся на санках.

**Физкультминутка «Санки»**

*Дети вместе с воспитателем катаются на санках*

**

*Капелька исчезает*

**Воспитатель:** Ребята, куда спряталась капелька?

*Рассуждения детей*

**3 этап.** **Открытие «удивительного рядом».**

**Воспитатель:** Вода может быть теплой и холодной, может капать с губки, оставить мокрый след на наших ладошках. Вода замерзает при низкой температуре и превращается в лед. Наша Капелька испугалась, что замёрзнет и спряталась. А нам в подарок оставила чудесные льдиночки.

Давайте подойдём к столу и возьмём в руки по одной льдинке. Потрогайте их, и скажите - какие они.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Да ребята, льдинки твёрдые, холодные, гладкие, скользкие, мокрые. А что будет со льдом, если его подольше подержать в группе, в тепле? Лёд растает, превратится в воду, потому что в группе тепло.

Ребята, посмотрите на ладошки, теперь на них остались капельки воды. А вот наша капелька к нам вернулась.

**4 этап. Проживание отношения в творческой продуктивной деятельности**

**Воспитатель:** Как помочь капельке, чтобы она не скучала и не боялась замерзнуть?

*Ответы детей*

**Изготовление цветных льдинок**

Дети сами выбирают цвета, которыми хотят раскрасить воду. С помощью воспитателя добавляют необходимое количество краски в стаканчик с водой, размешивают при помощи палочки или ложечки жидкость до получения яркого окраса однородного цвета.



Воспитатель вместе с детьми выходит на улицу на участок. Цветной водой заполняются заранее приготовленные формочки. В воду до середины погружаются небольшие веревочки, оставшаяся часть которых необходима для создания крепления цветной сосульки на ветку дерева.

Формочки с цветной водой аккуратно составляются, они остаются на улице для полного замерзания воды. Когда вода превратиться в лед, дети с помощью воспитателя осторожно вынимают замерзшие льдинки из формочек, после на участке развешиваются на ветки деревьев полученные ледяные игрушки.

Полученные льдинки также можно использовать и в других целях: выложить на снегу картину, построить домик, кораблик, крепость и т.д.



**5 этап. Рефлексия**

*Дети вместе с педагогом и капелькой любуются цветными льдинками.*

**Воспитатель:** Какое доброе дело мы с вами сделали? Цветные льдинки нам будет напоминать о чудесной капельке? Как много капелек у нас получилось, какие они красивые. Посмотрите, теперь наша капелька улыбается, она счастлива, ведь у нее так много подружек!