**Акция**

для детей средней группы

**«Поможем зимующим птицам»**



**Подготовила и провела:**

воспитатель первой

квалификационной категории

Моржухина Н.И.

Ярославль, 2016

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Поможем зимующим птицам» выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Цель:** формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

**Задачи:**

**Обучающие:**

• Формировать представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.

• Расширить кругозор детей о зимующих птицах.

• Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.

• Обогатить общие представления детей о внешних признаках птиц, особенностях внешнего строения, позволяющие летать.

**Развивающие:**

* Формировать художественно-эстетический вкус.
* Формировать предпосылки исследовательской деятельности.
* Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

**Воспитательные:**

• формировать привычку заботиться о птицах ближайшего окружения.

• Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

• Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.

**Тип проекта:** информационно-творческий, с познавательно- исследовательскими элементами .

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (тематическая неделя «Птицы в городе», 18.01-22.01.2016 г.)

**Формы реализации:**

• интегрированные занятия;

• игры-ситуации;

• беседы;

• наблюдение и исследование ;

• выставки рисунков и поделок;

• просмотр мультфильмов;

• рассматривание иллюстраций, картин;

•чтение художественной литературы, заучивание стихов; художественный рассказ;

• прослушивание классической музыки.

**Взаимодействие с родителями:**

* Консультации для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».
* Домашнее задание:

1. Наблюдение на прогулках за птицами (внешний вид, среда обитания и т. д.) .

2. Изготовить совместно с ребенком кормушку.

3. Подобрать корм для зимующих птиц.

4. Выучить стихотворение о зимующих птицах.

5. Подобрать загадки о зимующих птицах.

6. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

7. Пополнить библиотеку группы книгами о зимующих птицах.

* Участие в акции «Птичья столовая»

**Планирование ожидаемых результатов:**

• Расширение кругозора детей о зимующих птицах.

• Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

• Активное участие воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

• Улучшение предметно-развивающей среды.

• Повышение активности и интереса каждого ребёнка в проектной деятельности.

• Проявление устойчивого интереса к окружающей живой среде у детей средней группы.

• Воспитание сострадания, любви.

• Воспитание художественно-образного виденья мира.

**Этапы реализации проекта:**

***I этап – подготовительный.***

• Опрос родителей об актуальности выбранной темы для их ребёнка.

• Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.

Накануне родителям сообщается тема проекта и дается домашние задание.

***II этап-разработка проекта.***

• Перспективное планирование проекта.

• Создание необходимых условий для реализации проекта.

• Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

***III этап – выполнение проекта.***

• **Игровая деятельность**

***Настольно-печатные игры****:* Лото «Птицы», Разрезные картинки, Найди 5 отличий, Узнай и назови 2х одинаковых птиц.

***Дидактические игры:*** «Кто где живёт? », «Зимующие и перелётные птицы» «Летает, плавает, бежит», «Чей клюв? » «Голоса птиц»(узнать по голосу).

***Подвижные игры на площадке:*** «Стая», «Птички в гнездышках», «Птички», «Воробушки и кот»

• **Исследовательская деятельность**

***Целевые прогулки. Наблюдения:***

1. Птицы, что изменилось в поведении зимой?

2. Наблюдение и сравнение следов на снегу под кормушками и под соседними деревьями. Сравнение.

3. Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.

4. Рассматривание проблемных ситуаций. Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?

5. Как воздух помогает птицам летать?

6. Какие птицы не умеют летать? Почему?

7. Изучаем дерево, плоды и семена: какие они, кто их разносит, для чего они нужны?

8. Какие птицы посещают деревья садов и нашего участка?

• **Экспериментальная деятельность**

***Пословица – Как с гуся вода. Почему мы так говорим?***

Получили ответ на вопрос, проделав опыт: на перышко капнули масло, опустили в воду, перо не потонуло и даже не намокло, так, как оно пропитано жиром, а жир отталкивает воду.

* **Социально – коммуникативное развитие**

Сюжетно-ролевая игра «экскурсия в лес»

Рассматривание иллюстративного материала по теме.

Тематическое занятие «Перелётные и зимующие птицы»+презентация

Наблюдение за птицами.

Участие в акции «Птичья столовая».

* **Трудовая деятельность**

- Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.

-Подкормка птиц.

-Труд на участке и в природе.

* **Познавательное развитие.**

***Беседы:***

• «Как живут наши пернатые друзья зимой».

• «Кто заботится о птицах».

• «Пользу или вред приносят птицы? Птицы - санитары леса».

***Прогулки «Наблюдение за подопечными»***

***Просмотр мультфильмов:*** «Лекарство для синички» ; «Синичкин Календарь – Зима», «Воробьишко».

* **Речевое развитие.**

Творческое рассказывание:

Составление описательных рассказов о природе, о птицах.

Придумывание детьми сказки «Если был бы я птицей… » «Как я спас птичку».

Отгадывание загадок. Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, птицах.

Чтение художественной литературы:

М. Горький «Воробьишко» + просмотр мультфильма,

Н. М. Рубцов «Воробей» и «Ворона».

В.А. Сухомлинский «О чем плачет синичка»,

Т. Волжин «Где чей дом? », В. Осеева «Сороки»

А. Барто «Синицы возвратились», «Весёлая синица»

Ю. Синицин «Про синицу»

Пословицы и поговорки о птицах. Приметы с птицами.

Отгадывание загадок.

**Художественно – эстетическое развитие.**

Рассматривание картины «Зимующие птицы»

* **Продуктивная деятельность:**

Рисование «Воробей» (нетрадиционная техника рисования – ладошками).

Раскрашивание «Снегиря»

Аппликация «Птицы на ветке» (коллективная работа)

Лепка с элементами аппликации «Птицы у кормушки» (объемная картина на тарелочке) с использованием природного материала

* **Музыкальная деятельность:**

Прослушивание музыкальных произведений классики. Прослушивание детских песен. Прослушивание голосов птиц.

* **Физическое развитие.**

Подвижные игры в группе.

Подвижные игры на площадке.

***IV этап- Подведение итогов, анализ проведённой работы.***

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научились:

- видеть проблемы;

- задавать вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определения понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить эксперимент;

- делать выводы и умозаключения;

- доказывать и защищать свои идеи.

- сочинять сказки, истории о птицах, и творчески их оформлять

Проблему дети решили путём совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности.

Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Кормление птиц для детей стало не только веселым занятием на свежем воздухе, но и познавательным. Оказалось, что дети не так уж и мало знают о пернатых. А теперь имеют представление и о том, как о них позаботиться зимой.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, бесед, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.