Конспект интегрированного занятия

для детей первой младшей группы

на тему:
**«Домашние животные»**

Подготовила и провела:

воспитатель МДОУ №225

Моржухина Н.И.

Ярославль, 2014

**Задачи:**

1. ***Образовательные:***

- закреплять представления детей о домашних животных;

- сформировать представления детей о детенышах домашних животных;

- обогащать и активизировать словарь детей

Существительные: кошка, котята, собака, щенята, корова, теленок, лошадь, жеребенок, овца, ягненок, животные, хвост, уши, рога, паровоз, рыбка.

Глаголы: мяукать, лаять, мычать, блеять, ржать, покатаемся, поздравим, спрятался, приехал, улыбнемся.

Прилагательные: мягкие, пушистый, большой, длинные, красный, зеленый, синий.

- формирование умения создавать композицию из геометрических фигур

- закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, правильно держать кисточку, прижимать приклеенные предметы тряпочкой.

***2. Развивающие:***

- развивать наглядно-образное мышление по средством создания проблемной ситуации;

- развивать внимание, память;

- развивать коммуникативные навыки: умение слышать и слушать друг друга, высказывать своё мнение;

 - развивать мелкую моторику, артикуляционную моторику;

***3. Воспитательные:***

- воспитывать сочувствие, желание оказывать помощь животным (кошке);

- воспитывать любовь к природе, интерес к познанию окружающего мира;

- создавать эмоциональное настроение, используя театрализованное и музыкальное сопровождение.

**Представления детей:**

 Кошка именинница, к ней приехало много гостей: собака со щенятами, лошадь с жеребенком, овца с ягненком и корова с теленком. Все животные поздравляли именинницу.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание картинок «Домашние животные и их детеныши»,  беседа о домашних животных,

- Загадывание загадок о домашних животных;

- Заучивание стихов;

- Д/и «Чей малыш?», «Найди пару».

**Оборудование:**

Игрушка – кошка, презентация «Кошка на паровозе».

**Ход занятия**

**1 этап. Мотивирование к деятельности**

***Игра на сплочение коллектива***

Соберемся дети в круг –

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Я улыбнусь вам, а вы друг другу,

Чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.

**Воспитатель:** Ребята, мы с гостями поздоровались, а с язычком забыли поздороваться. Давайте поздороваемся с язычком.

**Артикуляционная гимнастика «Здравствуй язычок»**

Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Язык высовывается. Такое положение удерживается 5-10 сек. и убирается, рот закрыт. И повторяем так несколько раз.

**Воспитатель:** Ребята, к нам снова пришла гостья. Хотите узнать кто? Отгадайте загадку:

Мягкие лапки

В лапках царапки

*(кошка)*

**На «столике удивления» слева:** Кошка

**Воспитатель:** Кошечка не пришла к нам в детский сад, а приехала!

*Звучит гудок паровоза.*

На чем же, ребята? *Ответы детей*

**Воспитатель:** Да, на паровозе *(слайд «Кошка на паровозе»)*

Ребята, давайте покатаемся вместе с кошечкой на паровозике*.*

**Физкультминутка**

Я и кошка – паровоз, вы вагоны.

Двигаемся под музыку.

*Звучит музыка «Паровозиком встаем»* (*дети встают друг за другом и по кругу катаемся с кошкой.*

**Воспитатель:** Ребята кошка приехала к нам не одна. А с кем же? *(на слайде появляются котята).*

**Дети:** с котятами.

**Воспитатель:** У кошки сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных.

**2 этап. Создание проблемной ситуации**

**На «столике удивления» справа:** собака, корова, лошадь, овца с детенышами *(слайд из презентации)*

**Д/игра «Кто спрятался?»**

**Воспитатель: *(****показывает слайд).* Все гости уже приехали, но спрятались, чтобы сделать кошечки сюрприз. Для того чтобы животные вышли к ней, вы должны отгадать и назвать их.

**Дети:** (*составляют предложения по картинке*).

Пришла корова, потому что видны рога. Корова пришла с теленком. Пришла собака, потому что видны собачьи уши. Собака пришла со щенятами. Пришла лошадь, потому что виден лошадиный хвост. Лошадь пришла с жеребенком. Пришла овца, потому что видна овечья голова. Овца пришла с ягненком.

**Дыхательная гимнастика**

**Воспитатель:** Все животные вышли и начали поздравлять именинницу. Вспомним, какие звуки произносят животные.

*Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания*: Собака загавкала – (гав-гав).

Корова замычала – (му-му).

Лошадь заржала – (иго-го).

Овца заблеяла – (бе-е-е).

А кошечка им в ответ замяукала – (мяу-мяу).

**Воспитатель:** Как всех этих животных можно назвать одним словом?

**Дети:** Это домашние животные.

**Воспитатель:** Почему они так называются?

**Дети:** Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.

**3 этап. Открытие «удивительного рядом»**

**Слово «дом» означает строение для жилья или семью.** Поэтому животные, которые содержатся рядом с жилищем человека или в нем самом называются домашними, то есть животными дома, животными для дома, животными для семьи (приносящие пользу семье). Отсюда же слово «одомашненные», то есть «животные с домом», «приученные к дому».

**Воспитатель:** Ребята, давайте и мы поздравим кошечку

**Пальчиковая гимнастика «Кошка»**

*Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животику, встать, потянуться и погладить руками живот.*

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Ее шерстка развернулась.

**Воспитатель:** Ребята, мы поздравили кошечку, а подарок приготовить забыли. Что же делать? *Рассуждения детей*

Давайте сделаем ей рыбку на тарелочке из геометрических фигур.

**4 этап. Проживание отношения в творческой продуктивной деятельности**

**Воспитатель:** А для начала я бы хотела узнать, какие геометрические формы вы видите на столе? *(овал, треугольники: большой и маленькие).* Какие между ними различия? *(выделяем различия).* Скажите, на какую геометрическую форму похоже туловище рыбки? *(овал).* А хвост? *(большой треугольник).* А плавники? *(маленькие треугольники).*

Давайте мы наклеим  нашу рыбку на тарелочку для кошечки. Сначала мы наклеим  туловище *(форма - овал),* потом хвост *(форма –* *треугольник),* плавники *( 2 маленьких треугольника)*

**5 этап. Рефлексия**

**Воспитатель:** Какие красивые рыбки у нас получились. Давайте подарим кошечке наших рыбок *(дети дарят кошке рыбок)*

*Звучит музыка «Серенькая кошечка»*

**Воспитатель:** Ребята, а кошечка приглашает нас с ней потанцевать. *Все вместе танцуем с кошечкой.*