**Конспект интегрированного занятия**

***«День рождения собачки»***

**по лексической теме
«Домашние животные»**

 для детей второй младшей группы

Подготовила и провела:

воспитатель МДОУ №225

Моржухина Н.И.

**Цель:** Формировать представления детей о домашних животных и их детенышах.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Закреплять представления детей о домашних животных: собаке, кошке, корове, лошади.
2. Формировать представления детей о детенышах животных, знакомство с понятием – обобщением «детеныши».
3. Закреплять представления об особенностях питания домашних животных, знакомить с особенностями питания лошади.
4. Формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем) и наклеивать их.
5. Формирование умения аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
6. Закреплять представления детей о форме и цвете.
7. Обогащать и активизировать словарь детей:

Существительные: весна, капель, солнце, кошка, котенок, собака, щенок, корова, теленок, лошадь, жеребенок, животные, детеныши, сено, овёс, колбаса, паровоз, подарок, треугольник, квадрат, круг,коврик, гости.

Глаголы: покатаемся, поздравим, спрятался, приехал, улыбнемся, тает, светит.

Прилагательные: яркое, теплое, красный, зеленый, синий, желтый, белый.

***Развивающие:***

1. Развивать наглядно-действенное мышление посредством создания проблемной ситуации.
2. Развивать внимание, память, творческое воображение.
3. Развивать умения создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, чередуя их по форме и цвету.
4. Развивать коммуникативные навыки: умение слышать и слушать друг друга, высказывать своё мнение.
5. Развивать мелкую моторику.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать сочувствие, желание оказывать помощь животным (собаке);
2. Воспитывать любовь к природе, интерес к познанию окружающего мира.

***Интеграция образовательных областей:***

- речевое направление реализуется в течение всего занятия;

- познавательное развитие реализуется в ходе решения проблемных вопросов и проблемной ситуации;

- художественно – эстетическое реализуется за счет использования музыкального сопровождения при проведении физкультминутки «Паровозик», в ходе продуктивной деятельности и в рефлексии;

- социально – коммуникативное – в течение всего занятия;

- физическое развитие реализуется в течение всего занятия за счет постоянной смены видов деятельности, физкультминутки, пальчиковой гимнастики.

***Ожидаемые результаты:***

1. Изготовлены подарки для собачки – разноцветные коврики с узором.

2. Реализованы представления детей о цвете и форме.

3. Закреплены представления о детенышах домашних животных.

4. Даны представления об особенностях питания домашних животных.

 5. Создан положительный эмоциональный фон.

**Представления детей:**

К собаке на День Рождения пришли домашние животные со своими малышами. Малышей животных называют «детеныши». У собаки - щенок, у кошки – котенок, у коровы – теленок, у лошади - жеребенок.

У каждого животного есть любимое лакомство: у собаки – косточка, у кошки – молоко, колбаса, у коровы – сено, а у лошади одно из любимых лакомств – овёс (маленькие зернышки).

**Предварительная работа:**

- Рассматривание картинок «Домашние животные и их детеныши»,  беседа о домашних животных;

- Загадывание загадок о домашних животных;

- Заучивание стихов, пальчиковых гимнастик;

- Д/и «Чей малыш?», «Найди пару», «Формы», «Карандаши».

**Оборудование:**

Игрушка – собачка, презентация «Собачка на паровозе», разноцветные мячики, коробка молока, игрушка - колбаса, сено, овес.

**Ход занятия**

**1 этап. Мотивирование к деятельности**

**На «столике удивления» слева:** игрушка-собака, разноцветные мячики, корзинки, коробка молока, слайды с домашними животными, музыкальное сопровождение – гудок паровоза, музыкальное сопровождение к физкультминутке паровозик «Паровозиком встаём».

***Игра на сплочение коллектива***

Соберемся дети в круг –

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Я улыбнусь вам, а вы друг другу,

Чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, и солнышко нам улыбается *(обращает внимание детей на солнце за окном или на игрушку Солнышко).* Ребята, какое солнышко? Какое сейчас время года? *(ответы детей)* Солнышко весеннее. Что еще бывает весной?

**Речевая игра**«Что бывает весной».

*Дети перечисляют признаки весны по примеру воспитателя.*

**Воспитатель:** Ребята, в такой прекрасный весенний день к нам снова пришла гостья. Хотите узнать кто?

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

 *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Собачка не пришла к нам в детский сад, а приехала!

*Звучит гудок паровоза.*

На чем она приехала, ребята? *Ответы детей*

**Воспитатель:** Да, на паровозе *(слайд «Собачка на паровозе»)*

Собачка приглашает нас прокатиться на паровозе.

**Физкультминутка**

*Звучит музыка «Паровозиком встаем»* (*дети встают друг за другом и по кругу катаемся с собачкой.*

**Воспитатель:** Ребята, собака приехала к нам не одна. С кем? *(на слайде появляется щенок).*

*Ответы детей*

**Воспитатель:** В такой радостный весенний день у собачки день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Все гости уже приехали, но спрятались, чтобы сделать собачке сюрприз. Кто это?

**Дидактическая игра «Кто спрятался?»**

*На экране проектора появляются «спрятанные» животные: кошка с котёнком, корова с телёнком.*

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, кошка принесла в подарок собачке разноцветные мячики. Но котёнок у кошки такой озорной, он все мячики перепутал. Давайте разберем мячики.

**Дидактическая игра «Разбери по цвету»**

В корзинке разноцветные мячики (красные, синие, зеленые, желтые). В корзинку с красным кругом будем собирать красные мячики, с синим - синие и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли разобрать мячики для собачки. Интересно, что может корова принести в подарок? *Ответы детей.*

**2 этап. Создание проблемной ситуации**

**На «столике удивления» справа:** стол,колбаска, сено, овес, слайды с домашними животными.

**Воспитатель:** Собачка приготовила для гостей угощенье.

*Открыть угощение: колбаска, сено и овес.*

Для кого оно?

*Дети подбирают лакомство и животное, для кого оно приготовлено.*

**Воспитатель:** Ребята, для кого собачка приготовила это угощение (*овес*)?

*Рассуждения детей. На экране появляется лошадка с жеребёнком.*

**Вывод:** Любимое лакомство лошадки – это овес.

**3 этап. Открытие «удивительного рядом».**

**Воспитатель:** К собачке пришла на день рождения лошадка. Лошадь пришла с жеребенком. Любимое лакомство лошади – зернышки. Они называются «овес».Лошадка принесла в подарок веселое стихотворение.

**Физкультминутка «Лошадка»**

Цок-цок-цок-цок! *Поочередное топанье одной ногой,*

Я лошадка - серый бок! *затем другой*

Я копытцем постучу, *Ходьба на месте*

Если хочешь - прокачу! *Легкий бег на месте*

Посмотри, как я красива, *Руки на поясе, наклоны*

Хороши и хвост, и грива. *Туловища влево-вправо*

Цок-цок-цок-цок! *Кружатся на месте*

Я лошадка - серый бок!

**Воспитатель:** Как можно назвать всех малышей домашних животных?

*Ответы детей*

**Вывод:** Малышей всех домашних животных называют детёнышами.

**Воспитатель:** Ребята, все животные поздравили собачку. Давайте и мы поздравим собачку.

**Пальчиковая гимнастика «В гости мы пришли»**

На горе мы видим дом *Руками изображаем гору и крышу дома*

Много зелени кругом *Рисуем руками круг*

К дому быстро подбегаем *Изображаем указательным и средним*

 *пальцами, как бегут пальчики*

В дверь стучимся: тук, тук, тук *Об левую ладонь правым кулачком стучим*

Кто-то к нам идёт на стук *Подносим правую ладонь к правому уху и*

 *слушаем*

В гости к другу мы пришли

и подарки принесли *Протягивание вперёд обе руки.*

**Воспитатель:** Ребята, подарка у нас нет. Что же делать? *Ответы детей.* Давайте сделаем для собачки красивые коврики.

**4 этап. Проживание отношения в творческой продуктивной деятельности**

**Воспитатель:**У каждого на столе геометрические фигуры. Давайте вспомним, какие это фигуры? *(круг, треугольник, квадрат).* Какого цвета круг, треугольник, квадрат? (*Ответы детей. Затем педагог показывает образцы ковриков и объясняет этапы выполнения).*

**Продуктивная деятельность «Подарок для собачки».**

*Дети самостоятельно придумывают узор на коврике и наклеивают фигуры.*

**5 этап. Рефлексия**

**Воспитатель:** Какие красивые коврики у нас получились! Давайте подарим их собачке *(дети выкладывают из своих ковриков один большой и дарят его собачке)*

*Звучит музыка «Пусть бегут неуклюже»*

**Воспитатель:** Ребята, а собачка приглашает нас и наших гостей с ней потанцевать.

*Все вместе танцуем с собачкой.*

**Воспитатель:** Ребята, собачка тоже приготовила для нас угощение. *Конфеты для детей*