Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №225»

Конспект открытого занятия

**«ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ РОДНОЙ»**

для детей старшей группы



**Подготовила и провела воспитатель:**

Моржухина Наталья Ивановна

Ярославль, 2017

**Цель:** формирование у старших дошкольников осознанно-правильного отношения к природе посредством развития основ экологической культуры.

**Задачи:**

**Образовательная:**

* расширять и уточнять представления детей о природе, что человек должен ее беречь, охранять и защищать;
* формирование основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
* формировать умение быстро переключаться с одной деятельности на другую;
* Обогащать и активизировать словарь детей:

Существительные: Земля, планета, глобус, жизнь, природа, небо, нефть, солнце, воздух, реки, моря, река, ручей, водоем, лес.

Глаголы: путешествовать, бросать, загрязнять, охранять, беречь, защищать, помогать, ставить, строить, очищать.

Прилагательные: чистая, холодная, речная, грязная, питьевая, газированная, мутная, ключевая, дождевая, кипяченая, морская, пресная, вкусная.

* расширять представления детей о том, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле;
* побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображение;
* закрепить с детьми правила поведения на природе.

**Развивающая:**

* развивать у детей доказательность суждений и речи, продолжать учить делать выводы и умозаключения, анализировать и обобщать, опираясь на полученные ранее знания и опыт;
* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира;
* развивать умение экспериментировать, работать в парах.

**Воспитательная:**

* вызвать интерес и желание экономно расходовать воду, беречь и охранять природные источники;
* воспитывать нравственно-этические чувства: товарищество, дружелюбие, сопереживание и желание прийти на помощь нуждающемуся.

**Интеграция образовательных областей:**

- речевое направление реализуется в течение всего занятия;

- познавательное развитие реализуется в ходе решения проблемных вопросов и проблемной ситуации;

- художественно – эстетическое реализуется за счет использования музыкального сопровождения при проведении этапов занятия, физкультминутки, в ходе продуктивной деятельности и в рефлексии;

- социально – коммуникативное – в течение всего занятия;

- физическое развитие реализуется в течение всего занятия за счет постоянной смены видов деятельности: физкультминутки, игры с мячом, подвижных игр «Очистим водоем» и «Ручеек».

**Ожидаемые результаты:**

1. Изготовлены агитационные листовки с просьбой беречь природные ресурсы Земли.

2. Закреплены правила поведения детей на природе.

3. Сформировано умение быстро переключаться с одной деятельности на другую.

4. Расширены представления детей о том, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле.

5. Создан положительный эмоциональный фон.

**Представления детей:**

Чтобы попасть в кран воду очищают много машин и аппаратов. В каждом крупном городе имеются очистные сооружения, в которых поступающая вода из руки проходит специальную обработку, после чего чистая вода по трубам поступает в дома жителей. Взрослым людям, тем, которые трудятся на очистных сооружениях, приходится затрачивать много сил и средств и времени для получения чистой воды. Поэтому воду нужно беречь и относиться к ней бережно.

Наша планета Земля – самая красивая из всех планет, которые мы знаем. Только на Земле есть жизнь, многообразие природы, которое мы видим. Но все это нужно беречь!

Нельзя бросать в воду мусор, а также оставлять его по берегам рек и озер. Мыть в реке машины. На заводах и фабриках нужно ставить фильтры-ловушки для очистки воды, строить в населенных пунктах очистные сооружения для очистки бытовых отходов.

Вода - это источник жизни для всего живого. Мы должны ее беречь и охранять. Лес – легкие нашей планеты. Наша планета Земля - наш дом, и каждый из нас в ответе за ее будущее.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций «Вода в жизни человека. Как человек использует воду».
* Дидактические игры по ознакомлению с природными ресурсами планеты Земля.
* Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!».
* Беседы о природных ресурсах.
* Народная игра «Ручеек».

**Оборудование:** Глобус, мяч для игры, таз с водой, покрашенное черной краской растительное масло (нефть), ложка, салфетка, губка, ветошь; звукозаписи «Живые звуки матушки-природы»; обручи, удочки, мусор для водоема; фильтр из ваты, воронки, грязная вода; карта мира с темными пятнами на водных пространствах; ведро с водой; лист А4, кисточки, краски, простой карандаш; проектор, экран, ноутбук, мультимедийная презентация «Земля – наш дом родной».

**Ход занятия**

**1 этап. Мотивирование к деятельности**

*Звучит тихая музыка.*

**Воспитатель** читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом-

Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря-

Всё называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

**Воспитатель:** Что является моделью нашей планеты? *Ответы детей.*

**На «столике удивления» слева:** глобус

*Воспитатель вносит глобус, начинают рассматривать*

**Воспитатель:** Глобус – это модель земли, на которой живут и растения, и животные, и человек. Земля является общим домом. Какие цвета вы видите на нем? Что они изображают? *Ответы детей.* Какого цвета больше? *Ответы детей.*

**Дидактическая игра «Кому нужна вода?**

*Дети перечисляют кому нужна вода? Например: рыбам, птицам, деревьям, растения, цветам, водоплавающим птицам, зверям, морякам, рыбакам, всем живым существам…*

**Воспитатель:** Хотите отправиться в путешествие по нашей планете? *Ответы детей.* Закрываем глаза, произносим волшебные слова: Крибле-Крабле-Бумс.

*Звучит шум моря.*

**Воспитатель:** Нас ждет путешествие с несколькими остановками, вот и первая пристань. *Слайд 2. Изображение моря.* Послушайте, как плещется вода за бортом. Мы остановимся и вспомним, что мы знаем о воде.

**Речевая игра** «**Какая бывает вода»**

*Дети передают мяч друг другу, называя прилагательные, слова-эпитеты:**чистая, холодная, речная, грязная, питьевая, газированная, мутная, ключевая, дождевая, кипяченая, морская, пресная, вкусная…*

**Воспитатель**: Первая станция – это моря и океаны. Давайте на карте посмотрим, сколько места на планете занимает вода. Но для этого нам нужно сложить карту из частей.

**Дидактическая игра *«Сложи карту»***

*Дети собирают карту мира из нескольких мелких частей.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это за темные пятна на карте? *Ответы детей.* Люди, используя воду, загрязняют ее. Можно ли использовать грязную воду? *Ответы детей.* *Слайд 3. Море с выбросами нефти.* Можем ли мы помочь Мировому океану стать чистым? Как можно это сделать? *Ответы детей.*

**Опыт «Очистим море от нефти»**

*В тазу вода, добавлено покрашенное черной краской растительное масло, которое будет обозначать нефть.*

*Детям предлагается чем-нибудь убрать «нефть» (ложкой, салфеткой, губкой, ветошью). Дети приходят к выводу, что это невозможно.*

**Воспитатель:** Ученые-экологи изобрели корабли по сборке с поверхности воды разлившейся нефти. Эти корабли-нефтесборщики собирают с поверхности водной глади капли нефти специальными мусорными мешками-фильтрами. Нефтяное пятно притягивается к ним, и загрязненная нефтью вода проходит сквозь них, как через сито, а нефть задерживается в мешках-фильтрах. Таким способом люди придумали очищать воду от нефти.

**Вывод:** специальные корабли-нефтесборщики просто необходимы.

**Воспитатель:** Отправляемся дальше? Закрываем глаза, произносим волшебные слова: Крибле-Крабле-Бумс.

*Звучит шум воды.*

**Воспитатель:** Следующая станция – водоем. Посмотрите как здесь красиво. *Слайд 4. Иллюстрация водоема.* Послушайте сказку: «Жил–был водоем. Вода в нем была чистая-пречистая и такая прозрачная, что даже можно было увидеть обитателей водоема. А в солнечный день в воде отражались солнечные лучи, деревья, облака. И вот однажды к этому водоему пришли отдыхающие, спилили деревья, развели костер. А уходя, оставили мусор, бутылки, консервные банки. Потом к этому водоему приходили еще и еще. Со временем воды становилось все меньше и меньше, а мусора все больше. Вокруг валялись пластиковые бутылки, одноразовые стаканы, банки. Вода становилась все грязнее и грязнее. Уже нельзя было увидеть, кто там живет».

*Слайд 5. Мусор у водоема.*

**Воспитатель:** Поможем водоему?

**Подвижная игра «Очисти водоем»**

*Игроки делятся на две команды. Каждая команда с помощью удочки вылавливает мусор из водоема.*

**Воспитатель:** Видите, ребята, мы помогли очистить воду в водоеме. Как вы думаете, хорошо или плохо поступали отдыхающие? А как бы вы поступили? *Ответы детей*. Когда вы идете в парк или выезжаете с родителями на природу, помните, что после себя необходимо все убрать, чтобы не оставалось никакого мусора. Тогда наша планета Земля всегда будет красивой!

*Звучит музыка «Шум леса»*

**Воспитатель:** Сейчас пройдёмте все со мной

В тиши укроемся лесной

Природы жизнь вам покажу

О ней немного расскажу.

*Дети проходят по «тропинке» и попадают в лес, где произошёл недавно пожар. Слайд 6.Лес после пожара.*

**Воспитатель:** Что здесь могло произойти? *Ответы детей.* Почему это могло случиться? *Ответы детей*. Есть ещё такие люди, которые не любят и не ценят природу. Конечно, ужасна картина погибшего леса! Но подумайте, что можно сделать, чтобы лес снова возродился? *Ответы детей.* Как нужно вести себя в лесу?

**Игра «Хорошо – плохо»**

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (*нет*) Почему?

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (*нет*) Почему?

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (*да*) Почему?

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (*да*) Почему?

Если разведу костер, а тушить не буду? (*нет*) Почему?

Если сильно насорю и убирать не буду? (*нет*) Почему?

Если мусор уберу, банку закапаю? *(да*) Почему?

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (*да*) Почему?

**2 этап. Создание проблемной ситуации**

*Звучит журчание ручейка.*

**Воспитатель:** Отгадайте загадку: Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня (*ручеек*)

*Слайд 7. Остановка «Ручеек».*

**Воспитатель:** Давайте вспомним мультфильм «Беги, ручеек!». Какое значение несет ручеек в жизни человека? *Ответы детей.* С чего начинается ручеек? Откуда берет свое начало родник? Он бьет из-под земли. В роднике вода чистая, прозрачная, ее можно пить. Отдохнем немножко, поиграем в народную игру «Ручеек».

**Народная игра «Ручеек»**

*Играющие встают друг за другом парами, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, которому не досталась пара, идет к «истоку» ручейка и, пройдя под сцепленными руками, ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка и, проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему симпатичен. Так «ручеек» движется – чем больше участников, тем веселее проходит игра.*

**Воспитатель:** Отгадайте еще загадку: Течет – течет – не вытечет,

Бежит - бежит – не выбежит. (*река*)

**На «столике удивления» справа:** *Слайд 8. Иллюстрация «Река».*

**Воспитатель:** Давайте вспомним слова из песни «С голубого ручейка начинается река». Какое значение несет река в жизни человека? *Ответы детей.* Знаете ли вы названия рек в нашем городе? *Ответы детей.* Ребята, вы видели, какая вода течет в реке? А из крана течет какая вода? Что за превращения происходят с водой? *Рассуждения детей. Парное взаимодействие.*

**3 этап. Открытие «удивительного рядом»**

**Воспитатель:** Чтобы попасть в кран воду очищают много машин и аппаратов. В каждом крупном городе имеются очистные сооружения, в которых поступающая вода из руки проходит специальную обработку, после чего чистая вода по трубам поступает в дома жителей. Таким образом, мы с вами пьем чистую воду. Давайте попробуем очистить речную воду.

**Опыт «Фильтрация воды»**

*Каждый ребенок пропускает загрязненную воду через простой фильтр (воронка с ватой) Обращается внимание детей, как изменилась вода.*

**Воспитатель:** Сквозь прозрачные стенки стакана видно, что вода стала чище? Но такую воду еще пить нельзя. А чтобы добиться еще более хорошего результата при очистке воды, можно добавить в стакан с очищенной водой, например уголь. Оставить на некоторое время и снова профильтровать воду. Такая вода будет считаться хорошо очищенной. Но как много времени мы затратили на очистку всего нескольких стаканов воды. А взрослым людям, тем, которые трудятся на очистных сооружениях приходится затрачивать много сил и средств и времени для получения чистой воды. Поэтому воду нужно беречь и относиться к ней бережно.

Наша планета Земля – самая красивая из всех планет, которые мы знаем. Только на Земле есть жизнь, многообразие природы, которое мы видим: небо, солнце, луна, звезды, облака, воздух, горы, реки, моря, трава, деревья, рыбы, птицы, звери, и, конечно же, люди, то есть мы с вами. Сколько всего замечательного на Земле! Но все это нужно беречь!

Нельзя бросать в воду мусор, а также оставлять его по берегам рек и озер. Мыть в реке машины. На заводах и фабриках нужно ставить фильтры-ловушки для очистки воды, строить в населенных пунктах очистные сооружения для очистки бытовых отходов.

Но природе помогают не только люди. Очень хорошо очищают воду крабы, которые пожирают отходы и сорные речные растения. Хорошо очищают воду и мидии, которые питаются загрязняющими воду веществами.

**Вывод:** Вода - это источник жизни для всего живого. Мы должны ее беречь и охранять. Лес – легкие нашей планеты. Наша планета Земля - наш дом, и каждый из нас в ответе за ее будущее.

**Физминутка** под музыку

К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре – вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно:

Вместе – раз – это брасс. Качаясь на волне – плывём на спине.

Вышли на берег крутой и отправились домой!

*Звучит тихая музыка.*

**Воспитатель:** Течет река издалека,

Течет река издалека,

Как хороша и глубока,

А может это океан?

Дошкольник Сидоров Иван

Забыл закрыть на кухне кран.

*Слайд 9. Иллюстрация открытого крана с водой*

**Воспитатель:** Ребята, мы принесли с собой ведерко с водой. Это вода, которая накапала за ночь из приоткрытого крана. Куда мы денем эту воду? *Ответы детей*. Да, к воде мы будем относиться бережно. А чтобы вы всегда об этом помнили, вот этот знак (*перечеркнутый кран, с капелькой воды*) мы повесим в умывальной комнате.

**4 этап. Проживание отношения в творческой продуктивной деятельности**

**Воспитатель:** Вы любите свой дом? Все хотят видеть свой дом красивым, ухоженным, богатым, полным радости, веселья и счастья. И на земле должно быть чисто и светло.

Наша планета - Земля, очень щедра и богата:

Горы, поля и леса – дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой, на свете нет!

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду её никому не дадим!

**Продуктивная деятельность «Берегите природу»**

**Воспитатель:** Мы с вами можем нарисовать листовки, в которых попросим других жителей беречь природные ресурсы – моря, реки, озера, леса… Давайте подумаем, что мы можем изобразить на этих листовках? *Ответы детей. Обсуждение возникших идей.*

**5 этап. Рефлексия**

*На экране мультимедиа появляется слайд 10 - изображение планеты Земля.*

*Звучит тихая музыка.*

*Воспитатель читает стихотворение Е.Шкловского.*

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой;

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза,

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,

Свои теряя берега.

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной.

И шепчут губы: «Сберегу!

Я сберегу вас, сберегу!»

**Воспитатель:** Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

Кому помогали?

Что нового узнали?

Что вам понравилось больше всего?

Какой вывод мы сегодня сделали?