Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 225»

**Конспект интегрированного занятия**

с использованием здоровьесберегающих технологий

***«Лесные чудеса»***

для детей первой младшей группы



**Подготовила и провела**

**воспитатель:** Моржухина Н.И.

# Ярославль,2021 г.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать представления детей о диких животных, характерных особенностях, внешнем виде животных;
* активизировать словарь: медведь, заяц, лес, лиса, шар;
* формирование умения различать понятия один, много;
* знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
* формировать умения рисовать нетрадиционными способами: поролоновой губкой;
* закреплять умение аккуратно пользоваться красками и материалами.
* закрепить умение узнавать и называть цвета.

**Развивающие:**

* развивать наглядно-образное мышление посредством создания проблемной ситуации;
* развивать коммуникативные навыки: умение слышать и слушать друг друга, высказывать своё мнение;
* развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук;
* развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

**Воспитательные:**

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
* воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

**Предварительная работа:**

* рассматривание картин с изображением диких животных;
* дидактические игры по данной теме;
* чтение художественной литературы, отгадывание загадок;
* разучивание пальчиковой гимнастики.

**Материалы и оборудование:** деревянные бусы, массажные коврики, звукозапись «Паровозиком встаем», игрушки диких животных: заяц, лиса, медведь, модель медведя из картона, губка поролоновая, гуашь.

**Представления детей:** Животных, которые живут в лесу, называют – лесные или дикие животные.

Все лесные обитатели живут как бы одной большой лесной семьей, в которой существуют свои правила. И все им подчиняются. Потому что зависят друг от друга, жить друг без друга не могут.

У каждого животного есть свой дом в лесу. Только эти дома все разные. Где кому удобно, там и живут.

**Ход занятия**

**1 этап. Мотивирование к деятельности**

**Воспитатель:** К нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Здравствуйте, ладошки - хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуйте, ножки - топ, топ, топ.

Здравствуйте, щечки – плюх, плюх, плюх.

Кругленькие щечки – плюх, плюх, плюх.

Здравствуйте, губки - чмок, чмок, чмок.

Здравствуйте, зубки – щелк, щелк, щелк.

Здравствуй, мой носик - би, би, би.

Здравствуйте, гости дорогие - здравствуйте.

**На «столике удивления» слева:** деревянные бусы из фруктов.

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня пришла в группу и бусы нашла. Посмотрите, какие красивые бусы! Потрогайте их. Из чего состоят бусы? *Ответы детей.*

**Речевая игра «Бусы»**

*Дети называют из чего состоят бусы. Например, банан, яблоко, груша, арбуз и т.д., называя цвет каждой бусинки.*

**2 этап. Создание проблемной ситуации**

**На «столике удивления» справа:** зайка, лиса, медведь.

**Воспитатель: Интересно**, кто потерял такие красивые бусы? *Ответы детей.*

*Слышится шуршание.*

**Воспитатель**: Ребята, слышите, что-то шуршит? Что это может быть? *Ответы детей.*

А у кочки, под кусточком

Зайка беленький сидит,

Хвостик у него дрожит.

Покажите, как дрожит у зайчика хвостик?

**Упражнение *«Зайкин хвостик»***

*Артикуляционное упражнение языком влево и вправо*.

**Воспитатель:** Давайте, спросим зайку, может это он потерял бусы? *Зайка говорит на ушко воспитателю.* Ребята, зайка говорит, что это не его бусы. Давайте найдем, чьи это бусы? *Ответы детей.* Давайте в лес пойдем и хозяина найдем. Поедем в лес на паровозике.

**Физкультминутка «Паровозик»**

Воспитатель – паровоз, дети – вагоны.

*Звучит музыка «Паровозиком встаем»*

**Воспитатель:** Вот мы и в лесу. Поиграем немножко в зайчиков.

**Подвижная игра «Зайка серенький сидит»**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

*Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

*Со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши.*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*Со слов "скок-скок" и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.*

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг и ускакал.

**Воспитатель: Пока мы с вами играли, зайка убежал. Интересно**, кто Зайку испугал? *Ответы детей.* Может быть, этот зверь в рыжей шубке? Кто же это? *(Лиса)* Здравствуй, Лисичка! *Воспитатель говорит голосом лисички. Здравствуйте, ребята!*

*Дети рассматривают игрушку*

**Воспитатель:** Лисичка, послушай, какую потешку мы про тебя знаем.

**Пальчиковая гимнастика «Лисичка»**

*Дети загибают поочередно пальчики.*

Вяжет бабушка лисица

Всем лисятам рукавицы:

Для лисенка Саши,

Для лисички Даши,

Для лисенка Вани,

Для лисички Маши,

А маленькие рукавички

Для Кариночки-лисички.

В рукавичках – да-да-да! -

Не замерзнем никогда!

**Воспитатель:** Развеселили лисичку. Лисичка, не ты бусы потеряла? *Лисичка отвечает на ушко воспитателю.* Интересно, кто потерял? Идем дальше. Пойдем прямо по дорожке, поднимая ножки *(шагаем по массажной дорожке*)

Мы шагаем, мы шагаем,

Выше ножки поднимаем!

Через камушки и кочки!

Через ямки и пенёчки!

Раз, два, три, четыре.

Выпрямили спинку.

Вышли на тропинку

*Под елкой сидит медвежонок и плачет.*

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, мишка! *Воспитатель голосом изображает, как плачет мишка: «У-у-у-у».* Почему мишка плачет? *Ответы детей.*  Почему ты, Мишенька, плачешь? *Воспитатель подносит игрушку к уху, прислушиваясь.* Ребята, он плачет потому, что потерял красивые бусы. Наверное, те, которые мы нашли? Отдадим ему его бусы? *Ответы детей*.

*Дети дарят Мишке красивые бусы.*

**3 этап. Открытие «удивительного рядом»**

 **Воспитатель:** Где живут медведь, заяц, волк и лиса? Эти животные живут в лесу, поэтому их так и называют – лесные или дикие животные.

Все лесные обитатели живут как бы одной большой лесной семьей, в которой существуют свои правила. И все им подчиняются. Потому что зависят друг от друга, жить друг без друга не могут.

Ребята, у вас есть дом, где вы живете со своей семьей? А в лесу есть дома? А где живут лесные животные? У каждого животного есть свой дом в лесу. Только эти дома все разные. Где кому удобно, там и живут.

Давайте мы с вами немножечко отдохнем.

**Физкультминутка «Я позвоночник берегу»**

Всё выполню я по порядку:

Сначала сделаю зарядку, *руки на пояс*.

Нагнусь,

Прогнусь,

И выпрямлюсь,

И вправо, влево наклонюсь.

С друзьями поиграю в мяч, *Бег на месте*.

Он весело помчится вскачь. *Прыжки на обеих ногах*.

И за столом я посижу,  *Полуприседание, руки «полочкой» перед грудью*

И телевизор погляжу.   *Встать  прямо, руки в стороны*.

Но буду помнить я всегда: *Правая рука за правое плечо, левая рука за спину и стараться сцепить пальцы рук за спиной*.

Должна прямою быть спина!

**4 этап. Проживание отношения в творческой продуктивной деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, Мишка очень рад, что вы такие дружные ребята. Он говорит, что вас много, а он один. Ему тоже хочется, чтобы у него было много друзей. Давайте нарисуем Мишке друзей.

**Рисование поролоновой губкой «Мишка»**

*На листе белой бумаги нарисован Мишка. Дети берут поролоновую губку, макают ее в краску. На салфетке делают первый нажим губкой и губка прыгает вверх-вниз по рисунку.*

**Воспитатель:** Ребята, Мишка очень рад, что у него столько новых друзей. Давайте попрощаемся с мишкой. До свидания, Мишка! Нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в вагоны.

**Физкультминутка «Паровозик»**

Воспитатель – паровоз, дети – вагоны.

*Звучит музыка «Паровозиком встаем»*

**5 этап. Рефлексия**

**Воспитатель:** Кто к нам сегодня приходил в гости? Где мы сегодня с вами были? Кого там встретили? Как называются эти животные? Почему их называют дикими? Вам понравилось путешествие?

А сейчас приглашаю всех вас потанцевать.

*Комплекс ритмической гимнастики по музыку «Вместе весело шагать»*