Проект **«Путешествие**

**в мир математики»**

для детей средней группы



**Подготовила и провела:**

 воспитатель первой квалификационной

категории Моржухина Н.И.

Ярославль, 2016

**Цель проекта** - создание условий для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* закреплять знания цветового спектра у детей;
* формировать умение группировать предметы по заданными признакам, работать по образцу;
* формирование представлений о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
* совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
* формирование умения устанавливать размерные отношения между предметами;
* расширение представлений о частях суток, их характерных особенностях.

**Развивающие:**

* развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов;
* развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их которых состоят предметы;
* развивать умение отсчитывать предметы из большого количества;
* развитие умения сравнивать части множества, составляя их пары;
* развитие умения соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
* развитие умений определять пространственные отношения от себя.

**Воспитательные:**

* воспитание инициативности в организации знакомых игр;
* воспитание бережного отношения к настольно-печатным и играм изготовленным своими руками.
* привлечь воспитанников и родителей к участию в проекте;
* пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки.

Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Причем не надо бояться серьезных геометрических фигур и прочего. В этом возрасте мозг ребенка улавливает все до мелочей, и если порой малыш не все понимает, это не страшно, все равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребенок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры, научиться прибавлять и вычитать.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

**Тип проекта -** по доминирующей в проекте деятельности: учебно-методический.

**По содержанию** - обучающий.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (неделя математики, 04.04-08.04.2016 г.)

**Формы реализации:**

* интегрированные занятия;
* настольные игры;
* игры-ситуации;
* интеллектуальные игры;
* музыкальное развлечение;
* выставки рисунков и поделок;
* рассматривание иллюстраций, картин;
* чтение художественной литературы, заучивание стихов;
* художественный рассказ;
* прослушивание классической музыки.

При реализации данного проекта **"Путешествие в мир математики"** важно целенаправленно способствовать:

* поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления дошкольников;
* совершенствованию способности к зрительному восприятию различных форм;
* становлению умения ориентироваться в пространстве, во времени;
* доведению до автоматизма навыков счета в пределах первого десятка.

**Практическая значимость** проекта определена в трёх аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые педагоги могли бы использовать в индивидуальной работе с детьми или кружковой работе.

**Предполагаемый результат:**

* создание в каждой группе математических уголков;
* расширение математических знаний, умений и представлений при помощи мультимедиа;
* использование интеллектуальных игр в работе с детьми.

**Этапы реализации проекта:**

***I этап – подготовительный.***

• Опрос родителей об актуальности выбранной темы для их ребёнка.

• Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.

Накануне родителям сообщается тема проекта и дается домашние задание.

***II этап-разработка проекта.***

• Перспективное планирование проекта.

• Создание необходимых условий для реализации проекта.

• Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

***III этап – выполнение проекта.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Понедельник** | \* Занимательная математика - ребусы, шарады, загадки\* Настольно-печатные игры:1. Логические блоки Дьенеша
2. «Маленький дизайнер»
3. Цветное панно
4. «Часть и целое»

\* Игры со счетными палочками\* Создание различных композиций, используя Танграм | \*Конкурс поделок из плоскостных и объемных фигур «Математика в природе»\*Проект «Математика вокруг нас»\*Загадки про числа, геометрические фигуры \*Заучивание стихов «В мире математики»\*Консультация «Развитие логики у детей»Консультация «Прозрачный квадрат Воскобовича. Как играть с ребенком» |
| **Вторник** | \* Интеллектуальная игра ЖИПТО \* Чтение художественной литературы «Запутанные истории»\* Настольно-печатные игры:1. Кубики Хамелеон (развивающая игра)
2. «Сложи узор»
3. «Больше, меньше»
4. Гусеница из цифр

\* Рисунки из геометрических фигур\* Конструктор геометрический (конструирование по собственному замыслу и по образцу) |
| **Среда** | \* Интегрированное занятие «Сказочное путешествие»\* Математическое развлечение «Мы играем, мы считаем»\* Настольно-печатные игры:1. «Собери бусы»
2. «Цифры»
3. «Выложи узор по образцу»
4. Электровикторина «Развитие мышления»

\* Геометрическое лото\* Прозрачный квадрат Воскобовича |
| **Четверг** | \* Интеллектуальная игра ГО\* НОД «Путешествие в страну геометрических фигур»\* Чтение художественной литературы «Цветик-семицветик»+просмотр мультфильма\* Настольно-печатные игры:1. «Который час»
2. «Раньше, позже»
3. «Светофор»

\* Лепка по собственному замыслу\* Паровозик геометрических фигур |
| **Пятница** | \* КВН «Веселая геометрия»\* Настольно-печатные игры:1. «Раз, два, три, четыре»
2. «Найди пару»
3. Цветные домики
4. «Прогулка по городу»

\* Аппликация из геометрических фигур по собственному замыслу \* Логическая мозаика\* Квадрат Воскобовича |

\* Проведение педагогического совета для педагогов «Творческая мастерская по изготовлению интеллектуальной игры ГО»

\* Разработка картотек:

* занимательная математика;
* логические игры-задачи для детей 4-5 лет;
* дидактические игры для детей 4-5 лет;
* развивающие игры Воскобовича своими руками.

***IV этап- Подведение итогов, анализ проведённой работы.***

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научились:

- видеть проблемы;

- задавать вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определения понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- делать выводы и умозаключения;

- доказывать и защищать свои идеи.

Проблему дети решили путём совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности.

Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Занимательные занятия по математике на протяжении недели для детей стали не только веселым занятием, но и познавательным. Оказалось, что дети не так уж и мало знают о математике.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, бесед, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.