|  |
| --- |
| **Методические  рекомендации**  по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях    Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.  На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.  Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников,  на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.  Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.  Значительный пласт работы  – это профилактика детского дорожно-транспортного  травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного  травматизма не теряют своей актуальности.  Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану жизни и здоровья.  Лозунг «Берегите ребенка», под которым Екатерина II  в 1764 г. издала Указ о применении смертельной казни к кучеру или извозчику, виновным в гибели ребенка, должен и сегодня стать руководством к действию многих организаций и стран, особенно для воспитателей  дошкольных  учреждений.  Ильф и Петров в своей книге «Золотой теленок» призывали любить пешеходов. Их глас действия не возымел. Современные водители пешеходов не любят и их права не уважают.  Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.  **Причины дорожно-транспортных происшествий**  Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:  1.                Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).  2.                Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).  3.                Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).  4.                Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).  Никакой злонамеренности в большинстве случаев нет. *На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей, которые мы рассмотрим далее.*    **Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:**                     Ребёнок – пешеход                     Ребёнок – пассажир                     Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)  Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с  Правилами дорожного движения.  Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени  отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяет сам воспитатель в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т.д.  Для каждой возрастной группы необходимо определить цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель в своей работе с детьми. Целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице – оказание помощи – инвалидность), так как привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного поведения на улице. К одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят, привлекая к этому виду работы всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, общественность, бывших выпускников.    **Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**  **по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.**  ***Первый этап*** – это диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе: она помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.  ***Второй этап*** – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.  ***Третий этап*** – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.  ***Четвёртый этап*** – формирование у детей чувства ответственности и *предпосылок готовности отвечать за свои поступки*. Дети дошкольного возраста именно *принимают и усваивают* предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.  ***Пятый этап*** – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.  Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью воспитатель может осуществлять инновационные подходы в данном направлении и комплексно решать поставленные задачи:  - *воспитательные*  реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;  -*развивающие* направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;  -*обучающие* направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.    **Направления воспитания безопасного поведения на улице у дошкольников.**  **I** **направление** – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.  **II направление** – через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, диафильмов, подвижных, настольных и дидактических игр.  Эти направления необходимо объединить для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми, как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников.    **Планирование работы по формированию навыков безопасного поведения.**  Эффективней всего в течение учебного года одну неделю в квартал посвящать этой работе целиком с целью «погружения» ребёнка в данную проблему.  Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели объединены одной темой: тематические познавательные занятия, практикумы на транспортной площадке, практические занятия на моделях «Наш город», «Наша улица», на различных игровых полях, самостоятельное моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения к детскому саду и т.д.  Полученные знания детей в рамках  «тематической недели», закрепляются затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах, при проведении целевых прогулок и экскурсий.    Преимущества тематического подхода к планированию и организации занятий по формированию у детей безопасного поведения на улице:                     тематическое планирование позволяет педагогу значительно сократить время для занятий, освобождая его для игры, прогулок, оздоровительных мероприятий;                     повышается качество работы педагога, открывается больше возможностей для творчества;                     повышается уровень знаний детей и их качество: знания становятся более глубокими и системными;  Формирование необходимых знаний об окружающей «территории дорожного движения» у детей – важное условие сознательного заучивания правил безопасного поведения на улице.  Воспитателю следует помнить, что материал по обучению правилам безопасного поведения на улице ребёнок лучше усвоит в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственное (практическое или игровое) действие с предметами при отражении реальной ситуации. В каждом конкретном случае следует продумать форму взаимодействия: с группой, с подгруппой или индивидуальную. Как показывает практика, новые знания лучше давать на фронтальных занятиях, а закрепление проводить с небольшими подгруппами и индивидуально.  Работу следует вести систематически: не менее 2-3 раз в неделю необходимо беседовать с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, снежные заносы, дождь, рано темнеет и т.д.). При этом следует учитывать индивидуальные особенности детей конкретной группы, уровень усвоения ими необходимых знаний и умений.  Каждый воспитатель должен проявить инициативу, творчество, учитывать особенности региона, условия учреждения и может создать авторскую систему работы по воспитанию безопасного поведения у воспитанников в своей группе конкретного учреждения.    **Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами**  **безопасного поведения на улице.**    **1. Игровая деятельность:**  -подвижные игры;  -дидактические игры;  -настольно-печатные игры;  -сюжетно-ролевые игры;  -игры-драматизации и театрализованные игры;  -игровые практикумы на транспортной площадке.  **2. Познавательная деятельность.**  **Занятия.**  Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия по любому разделу программы или занятие по ознакомлению с окружающим полностью.  На занятиях по развитию речи рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:  -рассматривание картин и иллюстраций;  -составление описательных рассказов по картине;  -составление рассказов из личного опыта;  -разучивание стихотворений  -разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.  -решение проблемных задач и ситуаций  -слушание аудиозаписей песенок, сказок  -просмотр мультфильмов, слайдов.  На занятиях по продуктивным видам  деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках-раскрасках;  В конструктивной деятельности предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги. Переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.  На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо создать условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара  надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.  **Беседы, викторины.**  Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин:          «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»          «Почему нельзя играть на тротуаре?»          «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»          «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»          «Для кого предназначены дорожные знаки?»          «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.    **Игровые проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Школа Спасайкина», «Азбука пешехода».**  Разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения. В рамках проектов проводятся:  - охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.  - фоторепортажи;  - праздники, викторины, спектакли;  - выпускаются сигнальные листовки, газеты;  -оформляются фотостенды.    **3.           Художественная деятельность.**  Чтение художественной литературы.  Педагог должен подбирать произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.  Методика работы с художественным произведением предполагает:          выразительное, эмоциональное чтение произведения;          повторное чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать;          беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально;          разучивание рифмованных правил или стихов.    В рамках художественно-изобразительной деятельности следует организовывать:  - конкурсы рисунков;  - выставки моделей, макетов;  - изготовление атрибутов к играм.    В рамках художественно-речевой деятельности проводятся:  - вечера загадок;  - викторины;  - конкурсы стихов и рассказов;  - развлечения, праздники;  - спектакли, театрализованные постановки.  В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является  эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.  Тематика праздников:   * « Творческая мастерская «Путешествие «Светофорика», * « Театрализованное представление «Школа светофорных наук», * « Викторина «Жители страны «Дорожная», * « Спортивная эстафета «Веселый перекресток», * « Выставка плакатов «Опасайся бед, пока их нет».     **Содержание представлений о безопасном поведении на улице,**  **доступное детям дошкольного возраста.**    **Общие представления:**          Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон          Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках)    **Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы:**    Знать следующие правила дорожного движения:          Переходить улицу только на зелёный свет светофора.          Не играть на дороге или около проезжей части.          Переходить улицу только по пешеходному переходу.          При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо.          Знать устройство проезжей части.          Знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.    **Знать правила поведения в транспорте:**            Нельзя детям ездить на транспорте без родителей, без сопровождения взрослых.          Не стоять у дверей.          Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим.          Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна.          Уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми.    **Знать и соблюдать правила поведения во дворе:**            Не ходить никуда без разрешения взрослых.          Играть только на детской площадке.          Не играть близко от проезжей части дороги.          Не кататься по проезжей части дороги.  . |