****

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №225» г.Ярославль**

 **Выполнила:** воспитатель

 Моржухина Наталья Ивановна





«Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил…и не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это, прежде всего, забота с гармоничной полнотой всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества». В. А. Сухомлинский

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

 Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Данный проект, направлен на оздоровление детей, на формирование у детей основ здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков. Данная разработка может быть полезной для педагогов дошкольного образования. Данный материал предназначен для детей младшего возраста.

****

**Актуальность проекта**

Здоровье детей - самая актуальная тема на сегодняшний день.

Ведь современное общество нуждается в активных и здоровых людях, поэтому здоровье нужно укреплять как можно раньше. Навыки здорового образа жизни, приобретённые в раннем возрасте, послужат фундаментом для общего развития и сохранят свою значимость в последующие годы

 Дошкольный период характеризуется интенсивными процессами роста, дальнейшим совершенствованием функций многих органов и систем, особенно нервной системы, усиленными процессами обмена веществ, развитием моторной деятельности.

Именно в раннем дошкольном возрасте очень важно формировать у детей первоначальных основ культуры питания, воспитывать у ребёнка привычку к чистоте, аккуратности, порядку.

У вновь пришедших детей в детский сад часто наблюдается отсутствие элементарных навыков самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться платком, горшком. А так же ещё не могут объективно оценивать состояние своего организма и не имеют представление о способах сохранения и укрепления здоровья.
Одним из средств решения поставленных задач являются здоровьесберегающие технологии, без которых не обходится педагогический процесс.

**Здоровьесберегающие технологии** в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

**Проблема:**  Основная проблема, которая встает перед коллективом детского сада в настоящее время – это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. Родители не применяют дома физкультурно-оздоровительные процедуры. Не все родители приучают детей к здоровому питанию, режиму дня.

 *Общая картина такова:* дети испытывают "двигательный дефицит", задерживается возрастное развитие физических качеств. Родители зачастую оберегают своих малышей от физических усилий ("не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадёшь, посиди"). Данная проблема определила цели и задачи в работе с детьми по осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности.

 У детей не сформированы основы здорового образа жизни, не до конца сформированы культурно – гигиенические навыки (навыки опрятности и самообслуживания).

****

**Паспорт проекта**

**Тема:** «Дорожкой здоровья»

 **По характеру доминирующей детской деятельности:**

познавательно-игровой; информационно – исследовательский.

**По длительности реализации**:  долгосрочный

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник, родители.

**Цель проекта:** начальное формирование основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

**Задачи:**

для детей:

* формировать представления, которые необходимы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья.
* воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания;
* создать здоровьесберегающую среду в группе для совместной и индивидуальной работы.
* повышать интерес к здоровому образу жизни через различные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.

для родителей:

* повышать педагогическую компетентность родителей о здоровом образе жизни, о здоровом климате в семье путем оформления памяток, проведения бесед и консультаций.
* способствовать созданию активной позиции родителей в формировании здорового образа жизни;
* формировать представления о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков гигиены, режима дня.

для педагогов:

* формировать представления педагогов в вопросах здоровьесбережения детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ;
* повысить уровень собственных знаний по применению здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и ДОУ;
* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни.
* создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Предполагаемые результаты проекта:**

**- для детей:**

1. Повысится двигательная активность; сформируются первоначальные знания о здоровом образе жизни.
2. Привиты простейшие навыки гигиены и самообслуживания; соблюдаются элементарные правила личной гигиены.
3. Дети с удовольствием участвуют в закаливающих и профилактических мероприятиях.
4. Сформируются первоначальные основы безопасности и сохранения своего здоровья.
5. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы, проявляют творчество, активность и деятельность в работе.
6. Активизирован и обогащен словарный запас детей по теме.

**- для родителей:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления детей и использование полученной в рамках проекта информации в домашних условиях для сохранения и укрепления здоровья детей.

**Интегрированное взаимодействие:**

В ходе проекта происходит интегрированное взаимодействие детей со сверстниками, родителями, воспитателями, развивающей средой и специалистами ДОУ.

**Планирование работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Виды деятельности** |
| **1 этап Мотивационный** | Сбор информации по теме проекта; |
| Групповая консультация для родителей детей о целях и задачах внедряемого проекта; |
| Создание необходимых условий для реализации (дидактическое и методическое оснащение проекта) |
| Пополнение предметно-пространственной среды группы.  |
| **2 этап** **Проблемно - деятельностный** | Мероприятия по реализации проекта с детьми; |
| Привлечение специалистов к работе по реализации проекта; |
| Консультации, беседы, мероприятия с родителями. |
| **3 этап** **Творческий** | Анализ полученных результатов. |
| Оформление стенда «Чистота – наше здоровье», «Строение тела человека» |
| Обогащение уголка физической культуры. |
| Оформление презентации по результатам проекта. |
| Проведение открытого мероприятия |

****

**1 ЭТАП: Мотивационный**

Подготовка плана реализации проекта.

1. Сбор информации.

Изучение и анализ методической и периодической литературы, интернет источников по теме проекта.

2. Создание необходимых условий для реализации проекта:

* Для работы над проектом созданы картотеки различных гимнастик (утренней гимнастики, дыхательная гимнастика, пальчиковая, гимнастика для глаз, для профилактики плоскостопия, физкультминутки, подвижных игр в соответствии с возрастом детей.
* Оформление стендов: «Строение тела человека», «Чистота – наше здоровье».
* Дидактические игры: «Аптечка», «Полезно – вредно», «Полезные продукты», «Что для чего».
* Демонстрационные карточки «Части тела».
* Демонстрационный материал по развитию речи: «Вредная или полезная привычка?», «Почему важно умываться, мыть руки, чистить зубки».
* Демонстрационный материал: «Алгоритм чистки зубов», «Чистим зубки правильно».

3. В целях пополнения предметно-развивающей среды с помощью родителей будет пополняться физкультурный уголок нестандартным оборудованием и спортивным инвентарем. Также будет изготовлены корригирующие массажные коврики для эффективного воздействия на стопы детей, как профилактическая мера против плоскостопия.

****

**2 ЭТАП: Проблемно – деятельностный**

***Целью оздоровительной*** работы в детском саду и, в частности в нашей группе, является сохранение и укрепление физического, социального и психического здоровья детей.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в воспитательно-образовательной деятельности в ходе проекта:**

***1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.***

***2. Технологии обучения здоровому образу жизни.***

***3. Коррекционные технологии.***

1. ***Технологии сохранения и стимулирования здоровья.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесберегающих технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** |
| **Подвижные игры** направлены на общефизическое развитие детей  | Как часть физкультурного занятия, на прогулке. Ежедневно  | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. |
| **Релаксация**  - произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением.  | В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.  | Можно использовать спокойную музыку, звуки природы. |
| **Гимнастика утренняя** - это целый комплекс физических упражнений, выполнение которых после сна дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день. https://aesthetecurator.com/wp-content/uploads/2018/04/microsoft-powerpoint-design-backgrounds-for-kids-parksandrecgifs-in-powerpoint-background-for-kids.jpg | Ежедневно, утром, перед завтраком.  | В групповой комнате, физкультурном зале, под музыку, с использованием подвижных игр и др. |
| **Гимнастика бодрящая** помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус.  | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Различные варианты проведения.   |
| **Гимнастика пальчиковая** для развития мелкой моторики,  ловкости, подвижности и улучшения работы мозга.  | С младшего возраста в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени. |
| **Гимнастика для глаз -** улучшает кровообращение глаз, что способствует уменьшению утомляемости глаз.  | Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в разных формах физкультурно-оздоровительной работы в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. |
| **Гимнастика дыхательная** способствуют выработке правильного дыхания, предупреждению простудных заболеваний.  | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры |
| **Гимнастика корригирующая -** для профилактики нарушения плоскостопия, осанки.  | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.https://aesthetecurator.com/wp-content/uploads/2018/04/microsoft-powerpoint-design-backgrounds-for-kids-parksandrecgifs-in-powerpoint-background-for-kids.jpg |
| **Динамические паузы** для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.  | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия |
| **Технологии эстетической направленности** | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп | Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса |

***2. Технологии обучения здоровому образу жизни.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесберегающих технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** |
| **Физкультурное занятие** - основная форма организованного обучения физическим упражнениям и овладения основными видами движения.  | 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин.  | Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение |
|  **Проблемно-игровые *(игротерапия)*** - предполагает использование терапевтического воздействия игры, чтобы помочь взрослому или ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы. https://aesthetecurator.com/wp-content/uploads/2018/04/microsoft-powerpoint-design-backgrounds-for-kids-parksandrecgifs-in-powerpoint-background-for-kids.jpg | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом  | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности |
|  **Занятия из серии «Здоровье»** - занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.  | 1 раз в неделю  | Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития |
|  **Самомассаж** способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения.  | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму |

***3.Коррекционные технологии.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесберегающих технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** |
| **Технологии музыкального воздействия** для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя  | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя. |
| **Технологии воздействия цветом** Правильно подобранные цвета интерьера в группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.  | Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач | Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка. |

****

***Работа проходила в процессе реализации всех образовательных областей:***

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* физическое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;

Для решения задач проекта использовала, следующие **формы взаимодействия с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие**Развитие игровой деятельности детей, приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование положительного отношения к себе, гендерной принадлежности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни. | - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья», «Мы – спортсмены», «Доктор Айболит», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «Кукла Катя заболела» и др.- Игровые ситуации «Поможем кукле Кате вымыть руки», «Водичка, водичка умой моё личико»,  «Покажи как надо умываться и вытираться полотенцем», «Покажем Мишке какие мы аккуратные» (с зеркалом, расческой) и др. Театрализованная деятельность: показ настольных театров. Разыгрывание сюжетов из сказки Б.Заходер. «Мишка- Топтыжка».- Беседы с детьми: «Как правильно пользоваться предметами личной гигиены», «Полезные продукты – овощи и фрукты», «Зачем необходима зарядка», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Умываются котята по утрам и вечерам», «Чистота – залог здоровья». |
| **Безопасность** Формирование основ безопасной жизнедеятельности в различных видах двигательной активности. |  «Правила поведения в детском саду», «Правила поведения во время еды и умывания», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «В какие игры можно играть в группе?» |
| **https://aesthetecurator.com/wp-content/uploads/2018/04/microsoft-powerpoint-design-backgrounds-for-kids-parksandrecgifs-in-powerpoint-background-for-kids.jpgКГН** | Режимные моменты: (питание, умывание, раздевание, одевание) |
| **Трудовая деятельность** | Упражнение: «Моем расчески», «Учим Мишку накрывать на стол», «У нас порядок» |
| **Познавательное развитие**Развитие сенсорной культуры, расширение кругозора, в части представлений о человеческом организме, здоровье и здоровом образе жизни. |  - Дидактические игры и упражнения, направленные на привитие культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни: «Аптечка», «Полезно – вредно», «Полезные продукты», «Что для чего».«Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Купание куклы», «Накормим куклу», «Съедобное – несъедобное», «Чей фрукт?», «Чудесный мешочек-овощи, фрукты», «Делаем причёску», «Я скажу, а ты покажи», «Угощение   кукол», «Напоим   куклу   чаем», «Определи на вкус», «Разрезные картинки» (виды спорта), «Чудесный мешочек» (предметы личной гигиены), «Покажи части тела», «Собери куклу» (разрезные картинки).- Игры с водой, игра-эспериментирование «Грязные и чистые руки» Цель: Обучение детей умению делать выводы; развитие мышления, интереса к экспериментам, вызвать радость от открытий, полученных из опытов.- Экскурсия в медицинский кабинет детского сада; Наблюдение за работой в медсестры;помощникавоспитателя, за играми старших детей. **-** Беседы: «О профессии врача, медсестры»; «Кто лечит больных», «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы» и др.**-** Демонстрационный материал: «Алгоритм чистки зубов», «Чистим зубки правильно».- Конструирование: «Спортивная площадка» (дорожки, лесенки, воротики), больницы, «Стол для куклы», «Домик для матрешки» |
| **Речевое развитие**Использование художественных произведений и фольклора для обогащения содержания области.   | - Демонстрационный материал по развитию речи: «Вредная или полезная привычка?», «Почему важно умываться, мыть руки, чистить зубки».- Чтение. Фольклор:«Водичка, водичка», «Моем носик, моем щечки», «Ладушки, ладушки», «Наша Маша маленька» и др.; А. Барто «Девочка чумазая»; Б.Заходер. «Мишка-Топтыжка».К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»; https://aesthetecurator.com/wp-content/uploads/2018/04/microsoft-powerpoint-design-backgrounds-for-kids-parksandrecgifs-in-powerpoint-background-for-kids.jpgВ.Берестов «Больная кукла»; Е. Благинина «Больной зайка»; Н.В Гурина «Умываемся». Сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».Шульжик «Зеркало любит чистые лица» Е. Чарушин «Мишка»«Не бери в рот грязные предметы ( книга «Правила поведения для воспитанных детей»)Г.Лагздынь  «Зарядка», «Моем руки»И. Шевчук «Рано утром на зарядку»А.Боске «Для чего нужны глаза»И. Демьянов «Для чего нужны ножки»Е. Капганова «Олины помощники»- Рассматривание картин, иллюстраций, презентаций: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «Моё тело», «Виды спорта», «Профессии», «Предметы личной гигиены», «Если хочешь быть здоров», «Дети делают зарядку», «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Кукла Катя заболела».- Пальчиковые игры. |
| **Художественно- эстетическое развитие**Удовлетворение потребности детей в самовыражении в продуктивной деятельности. | Рисование «Яблоки для ёжика», «Дождик», «Сосульки», « Вылечим зубки Маше».Раскрашивание контурных картинок «Мой веселый звонкий мяч», «Вкусные картинки» (фрукты), «Угощение для кукол».Лепка «Витаминки в банке», «Овощи и фрукты» «Мяч» |
| **Музыка**Использование музыкальных произведений для развития двигательного творчества детей.Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, выполнять простые танцевальные движения. | Музыкальные игры «Где же наши ручки?», «Лошадка», «Есть у киски глазки…»Имитационные движения под музыкальное сопровождение, с использованием масок-шапочек. |
| **Физическое развитие**Развитие физических качеств, накопление двигательного опыта как важных условий сохранения и укрепления https://aesthetecurator.com/wp-content/uploads/2018/04/microsoft-powerpoint-design-backgrounds-for-kids-parksandrecgifs-in-powerpoint-background-for-kids.jpgздоровья детей. | - Подвижные игры: «Зайка серый умывается», « По ровненькой дорожке», «Зайцы и медведи», «Поезд», «Дождик и солнышко», « Курочка-хохлатка», «Кто быстрее до бежит», «Пройди по дорожке», «Веселые колокольчики», «Все котятки мыли лапки», «Зайцы   и   медведь»,  «Мой веселый, звонкий мяч»и др..https://aesthetecurator.com/wp-content/uploads/2018/04/microsoft-powerpoint-design-backgrounds-for-kids-parksandrecgifs-in-powerpoint-background-for-kids.jpgИгровые упражнения; Физминутки Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз и т.д |



**Взаимодействие с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:**

* Привлечение родителей к созданию условий для реализации проекта.
* Применение родителями здоровьесберегающих технологий дома.
* Информационные стенды медицинского работника о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ.
* Информационные папки для родителей, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры);

*«Закаливание день за днём»;*

*«Здоровые зубы – залог здоровья»;*

*«Утренняя гимнастика для детей»;*

*«Физическое воспитание. Советы родителям»;*

 *«Что нельзя приносить в детский сад»*;

*«Режим дня – это важно»;*

 *«Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»;*

*«Нужен ли ребенку дневной сон»;*

* Консультации, беседы (индивидуальные) с родителями по вопросам здоровьесбережения, по профилактике заболеваемости.

 *«Гигиенические навыки - с малых лет»,**«Правильное питание детей дошкольного возраста», «Утренняя зарядка без забот», «Спортивный уголок дома», «Культура здорового образа жизни в семье и детском саду», «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»..*

**3 ЭТАП: Творческий**

|  |
| --- |
| Анализ полученных результатов. |
| Оформление стенда «Чистота – наше здоровье». |
| Обогащение уголка физической культуры. |
| Оформление презентации по результатам проекта. |
| Проведение физкультурного развлечения «Путешествие в сказочный лес» |

****

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы: тема разработанного проекта выбрана с учётом возрастных особенностей детей младшего возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности.

Благодаря совместной проектной деятельности мы смогли:

* Создать здоровьесберегающую и развивающую среду, обеспечивающую комфортное пребывание ребенка в детском саду.
* Повысить компетентность родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления детей. Обогатить уровень родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье.
* У детей сформировать первоначальные представления о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.
* У детей воспитана привычка к аккуратности и чистоте, привиты культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
* Усовершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей.

 Наша работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, были готовы вести здоровый образ жизни, ценили свое здоровье и здоровье окружающих.

